



موفقیت کامل معلم در هدایت درست و مناسب فرایند یادگیری دانش آموزان، مستلزم ویژگی های اساسی زیر است:

- داشتن انتظار مثبت و سطح بالا و در عین حال، مبتنی بر واقعیت‌ها؛
- باور به استعداد و توانمندی دانش آموز برای یادگیری و دادن اطمینان به او در این باره؛
- مدیریت نظام‌مند و مؤثر فرایند یاددهی - یادگیری در کلاس درس؛
- تسلط به دانش لازم برای تهیه و تولید طرح درس براساس برنامه درسی و طراحی فرایند یاددهی - یادگیری؛
- مهارت در اجرای طرح درس در کلاس و تطابق آن با موقعیت‌های واقعی موجود؛
- فراهم کردن محیطی جذاب و برانگیزنده برای درگیری عمیق دانش آموزان در یادگیری؛ ایجاد محیطی کار - گرا^۱ و در عین حال مطلوب و شیرین؛
- برقراری ارتباط تعاملی مثبت و مملو از گفت‌وگوها و بحث‌های سازنده و توسعه دهنده تفکر میان خود و تک‌تک دانش آموزان و نیز میان دانش آموزان در گروه‌های کوچک و بزرگ؛
- به‌کارگیری علائم غیر کلامی مشخص و مؤثر برای ایجاد یا حذف رفتارهای درست و نادرست؛
- مهارت در هدایت انفرادی پیشرفت و توسعه یادگیری هر دانش آموز؛
- تطابق وقت و ملزومات یادگیری هر دانش آموز با توانمندی‌ها و پیش‌آموخته‌های او؛
- مهارت در ارزشیابی طرح درس، کسب بازخوردهای لازم برای تغییر و اصلاح، و توسعه آن براساس بازخوردها؛
- پیگیری چگونگی انجام تکالیف هر دانش آموز و ارائه بازخوردهای فردی، هم به منظور حفظ انگیزه و علاقه به انجام تکالیف و هم به واسطه کمک به تکمیل فرایند یادگیری دانش آموز؛
- تطابق سبک‌های یاددهی خود با سبک‌های یادگیری دانش آموزان کلاس به منظور ارتقای کمیت و کیفیت یادگیری.

* پی‌نوشت ۱. work oriented

اکنون اطلاعات لازم برای اقدام کارشناسانه فراهم است.

۴. خرد^۲

در این مقوله، خرد به عنوان «کاربرد هوش، خلاقیت و دانش، با وساطت ارزش‌ها، برای دستیابی به اهداف مورد نظر، به نحوی خیرخواهانه، و به عبارت دیگر، تلاشی برای دستیابی به آگاهانه‌ترین، عاقلانه‌ترین و عالمانه‌ترین اقدام برای رشد و پیشرفت مطرح است. در واقع در این مرحله است که مدیر و معلم آگاه و دلسوز باید بهترین تصمیم خود را بگیرد؛ تصمیمی مبتنی بر تفکر، احساس و رفتاری منطقی که آثار آن بر روحیه و عملکرد خود و دیگران تأثیر بگذارد و در عین حال در بافت زندگی آنان ظاهر شود.

کلام آخر

استفاده از این فرایند محدود به امور آموزشگاهی و درسی نیست و می‌تواند به منظور گسترش تکنولوژی انسانی، در جهت شناخت و هدایت فعالیت در گروه‌های متعدد و متنوع مطرح نیز قابل بهره‌برداری باشد.

* پی‌نوشت‌ها

1. Data
2. Information
3. context
4. catagorization
5. calculation
6. correction
7. conclusion
8. knowledge
9. wisdom

* منابع

۱. کار، آلان (۱۳۸۵). روانشناسی مثبت، علم شادمانی و نیرومندی‌های انسانی. ترجمه پاشا شریفی و دیگران. نشر سخن. تهران.
۲. کردنوفاقی، رسول (۱۳۹۵). روان‌شناسی خرد. کتاب ارجمند. تهران.
۳. هیلبر، رچینا و دیگران. (۱۳۸۸). راهبردهای یادگیری. ترجمه رضازاده، حمیدرضا و لیلی رضازاده. نشر مهاجر. تهران.
۴. میرحسینی، زهره و شعبانی، احمد (۱۳۹۳). مبانی و روش‌های سواد اطلاعاتی. انتشارات سمت. تهران.

۵. یادداشت‌های حاصل از مطالعات سایت

www.sedi.org